МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Комитет по образования администрации
Среднеахтубинского района
МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба
Архипова И.А.	Бальсина О.Ф.	Усков Д.В.
Протокол №1 от «24» 08 2026	Протокол №1 от «28» 08 2026	Приказ№ 86/11 от «_31__» _08__2026__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 75435608)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Кащук Ольга Владимировна
учитель начальных классов

Средняя Ахтуба 2026-2027уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 4 классе – 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение за курс 3 класса	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Предложение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Слово в языке и речи	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Имя существительное	41	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5	Имя прилагательное	31	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6	Местоимение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Глагол	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
8	Повторение за курс 4 класса	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план.	1			3.09	https://nsportal.ru/
4	Какие бывают тексты?	1			4.09	https://nsportal.ru/
5	Предложение как единица речи.	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			9.09	https://infourok.ru/
7	Диалог. Обращение.	1			10.09	https://nsportal.ru/
8	Основа	1			11.09	Библиотека ЦОК

	предложения. Главные и второстепенные члены предложения.					https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	1		12.09	
10	Анализ диктанта. Словосочетание.	1			15.09	
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			18.09	https://nsportal.ru/
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			19.09	
15	Как отличить	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

	сложное предложение от простого					
16	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами	1			23.09	https://nsportal.ru/
17	Обучающее изложение	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		25.09	
19	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Проекты.	1			30.09	
22	Слово и его лексическое значение.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	Заимствованные слова. Устаревшие слова.					
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			3.10	https://infourok.ru/
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			6.10	https://nsportal.ru/
26	Распознавание значимых частей слова.	1			7.10	
27	Распознавание значимых частей слова.	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Распознавание значимых частей слова.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Правописание	1			14.10	https://infourok.ru/

	гласных и согласных в корнях слов.					
32	Правописание слов с буквами Ь и Ъ	1			15.10	https://infourok.ru/
33	Обучающее изложение	1			16.10	
34	Что такое части речи?	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Грамматические признаки частей речи	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Грамматические признаки частей речи	1			21.10	
37	Наречие. Значение и употребление в речи	1			22.10	https://nsportal.ru/
38	Правописание наречий	1			23.10	https://nsportal.ru/
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			24.10	
40	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и	1	1		5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

	речи».					
41	Как определить падеж имени существительного?	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Как определить падеж имени существительного?	1			7.11	https://nsportal.ru/
43	Как определить падеж имени существительного?	1			10.11	https://nsportal.ru/
44	Как определить падеж имени существительного?	1			11.11	https://nsportal.ru/
45	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Сочинение по	1			14.11	

	картине А.А. Пластова «Первый снег».					
49	2-е склонение имён существительных.	1			17.11	https://nsportal.ru/
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			18.11	https://infourok.ru/
51	3-е склонение имён существительных.	1			19.11	https://infourok.ru/
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Алгоритм определения склонения имени существительнго	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Обучающее изложение.	1			24.11	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го	1			25.11	

	склонения единственного числа					
56	Именительный и винительный падежи.	1			26.11	https://nsportal.ru/
57	Родительный падеж.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Дательный падеж	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Дательный падеж	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Дательный падеж	1			3.12	https://infourok.ru/
62	Творительный падеж	1			4.12	https://infourok.ru/https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Творительный падеж	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Предложный падеж	1			8.12	https://nsportal.ru/
65	Предложный падеж	1			9.12	https://nsportal.ru/
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			10.12	https://infourok.ru/

67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			15.12	
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1		16.12	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			17.12	
72	Правописание безударных	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	падежных окончаний имён существительных во множественном числе					
73	Именительный падеж	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Родительный падеж	1			22.12	
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			23.12	https://infourok.ru/
76	Проекты	1			24.12	
77	Дательный, творительный, предложный падежи	1			25.12	https://nsportal.ru/
78	Обучающее изложение.	1			26.12	
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			29.12	https://infourok.ru/

80	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		30.12	
81	Анализ контрольного диктанта.	1			12.01	
82	Имя прилагательное как часть речи.	1			13.01	https://nsportal.ru/
83	Род и число имён прилагательных.	1			14.01	https://nsportal.ru/
84	Составление текста-описания	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Падеж имени прилагательного	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1			19.01	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Именительный падеж	1			21.01	

89	Родительный падеж	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Дательный падеж	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Творительный и предложный падежи	1			27.01	https://nsportal.ru/
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			28.01	https://nsportal.ru/
94	Проекты	1			29.01	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Именительный и	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	винительный падежи					
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			4.02	https://nsportal.ru/
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			5ю02	https://nsportal.ru/
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Изложение описательного текста	1			9.02	
102	Анализ изложения. Правописание падежных	1			10.02	

	окончаний имён прилагательных					
103	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			11.02	
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			12.02	
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			13.02	https://nsportal.ru/
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			16.02	https://nsportal.ru/
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			18.02	
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабеля «Февральская лазурь».	1			19.02	
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			20.02	https://infourok.ru/
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		24.02	
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			25.02	
113	Роль местоимений в речи	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Роль местоимений в речи	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			2.03	https://nsportal.ru/

116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			3.03	https://nsportal.ru/
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			4.03	https://infourok.ru/
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			5.03	
119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			6.03	
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1		10.03	
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			11.03	
122	Роль глаголов в языке.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределенная форма глагола	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Неопределенная форма глагола	1			16.03	https://nsportal.ru/
125	Времена глаголов	1			17.03	https://nsportal.ru/
126	Изменение глаголов по временам.	1			18.03	https://nsportal.ru/
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			19.03	
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			20.03	
129	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			24.03	https://infourok.ru/
131	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Проекты	1			26.03	

133	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	1и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			6.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			7.04	https://nsportal.ru/
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			8.04	https://infourok.ru/
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			9.04	https://infourok.ru/
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Возвратные глаголы.	1			13.04	https://nsportal.ru/

140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			14.04	https://nsportal.ru/
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			16.04	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Изложение	1			22.04	

	повествовательного текста по вопросам.					
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		23.04	
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			24.04	
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			27.04	https://nsportal.ru/
150	Обобщение по теме «Глагол».	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Изложение повествовательного текста.	1			29.04	
152	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			30.04	
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			4.05	
154	Язык. Речь. Текст.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Предложение и словосочетание.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Предложение и	1			8.05	

	словосочетание.					
158	Лексическое значение слова.	1			12.05	
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			13.05	
160	Состав слова.	1			14.05	https://infourok.ru/
161	Состав слова.	1			15.05	https://infourok.ru/
162	Состав слова.	1			18.05	https://infourok.ru/
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Итоговый контрольный диктант.Части речи.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Части речи.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Части речм	1	1		22.05	
167	Состав слова.	1			25.05	
168	Звуки и буквы.	1			26.05	
169	Части речи	1				
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	9			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные

	предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где

	происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён

	существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация

6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном

	виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 4 класс в двух частях. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение» 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык 4 класс в двух частях. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение» 2025г.
Поурочные разработки по русскому языку. И.Ф.Яценко, Москва «Вако» 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК

https://nsportal.ru/

https://infourok.ru/

электронная презентация

ИНТЕРНЕТ

Магнитная доска.
Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.
Таблицы